

Erfa-tur til Norge

Turen til Norge er planlagt i et samarbejde mellem konsulent i NHO Kerstin Laue, skoleafdelingen i Ikast-Brande Kommune og UU-Herning. Formålet med turen er at videreudvikle de ideer der allerede er sat i gang. Men også et kick-off mod næste trin i processen.

Tirsdag aften, den 25/3, drog 22 personer fra de 6 pilotskoler, UU, Ikast Østre Skole og skoleafdelingen i Ikast-Brande af sted mod Telemark i Norge.

Ruten var lagt således, at der blev besøgt skoler flere steder i Telemark. Heistad skole i Possgrunn med ca. 400 elever har samarbejdet med 23 virksomheder omkring produktforbedringer. Vrådal Skole med 38 elever arbejdede med områdets slusemuseum som et fælles projekt. Åmdalsverk Oppvekstsenter- lille skolen "Åvos" med 34 børn op til 6. klasse og 6 lærere. Derudover besøgte gruppen en videregående skole (Teknisk skole og gymnasium) i Tokke.

I Norge har man valgt at organisere indsatsen omkring entreprenørskab i et fællesskab mellem fylket (amtet), kommunen, erhvervslivet og organisationerne. Det er bl.a. bestyrelsen der ansætter projektlederen, der er ansvarlig for udviklingen af det entrepreneurante.

Entrepreneørskab er en holdning til læring, der involverer eksterne partnere, således elevernes læring bidrager med nytteværdi for andre. Elever på Heistad Skole arbejdede f.eks. med nye ideer til, hvorledes et cementfirma, der reparerer bropiller under vand, kunne

forny deres metode med brug af vakuum og miniundervandsbåde. Andre elever fra Heistad Skole kom med et forslag til, hvordan grav-

arbejdede i perioder af året med enten drift af et slusemuseum eller drift af et museum i forbindelse med en nedlagt mine. Den



Gruppen i Norge

stene med nye teknologi kunne få indbygget en skærm, der var drevet af solceller, til at vise stemningsbilleder.

"Slip eleverne løs" og "Lav en skole eleverne ikke vil hjem fra"

På skolen i Vrådal og skolen



Skole i Norge

Åvos var det nogle af de visioner, der blev ført ud i



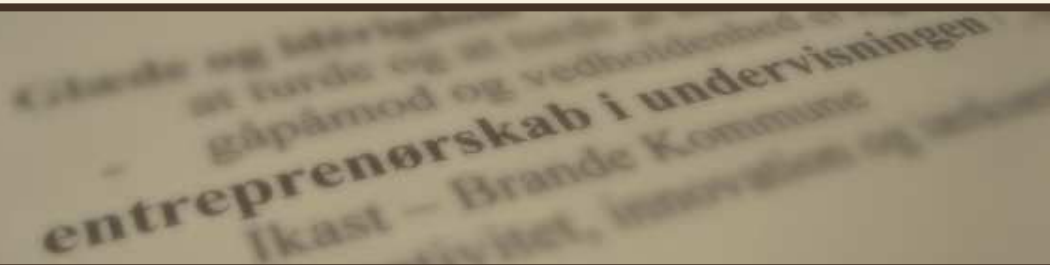
Lokale guider

livet. Skolerne havde klasser op til 6. klasse, og eleverne

ene skole havde arbejdet i flere år med projektet, den anden skulle til at begynde. For alle de skoler vores gruppe besøgte, havde arbejdsformerne med entreprenørskab betydet en hel ny måde at se eleverne som ressourcer på. På Åvos skolen betød eleverne engagement i undervisningen, at de også var engagerede og igangsættende i fritiden. De havde helt selv taget initiativ til nye kælkebakker og skiløjper til fritiden.

Skolelederen på Åvos udtrykte stor tilfredshed med projektet, men pointerede, at det ikke kommer af sig selv. Det kræver omstilling hos lærerne i deres syn på læring og det at turde slippe eleverne løs og tro på, at de kan.

Ikast-Brande Kommune vil forsøge at få repræsentanter fra de besøgte skoler til at komme til Danmark og deltage i træningsseminar for skolelederne i Ikast-Brande i september.



Entreprenant skole og innovativ skole - er der forskel?

Der er forskel. Innovation er udtryk for nytænkning og merværdi. Men entreprenørskab er mere end det. Det kræver nemlig, at der er en ekstern partner med i undervisningsforløbet. Vel at mærke en partner som enten ved noget om emnet og kan være konsulent for eleverne, en som kan bidrage i evalueringssammenhænge, eller en partner der kan stille læringsarenaer udenfor skolen til rådighed.

Elisabeth Lid der er projektleder i Vest-Telemark præsenterede forskellige måder at indlede samarbejde med virksomhederne på. Netværkskort, virksomhedsafarier, forpligtende, langsigtede samarbejder med et pædagogisk indhold, var de råd Elisabeth gav gruppen med hjem. Kontakter og uformelle netværk er gode, men de giver ikke de nødvendige læringsarenaer for elever.

Det første styregruppemøde den 1. april

Det første styregruppemøde har været afholdt den 1. april med formand for Børne- og Undervisningsudvalget Vibeke Birk som formand. Styregruppen har besluttet at udvide med flere repræsentanter fra erhvervslivet. Vibeke Birk er i kontakt med potentielle nye medlemmer, der allerede nu har udvist stor positivitet og interesse.

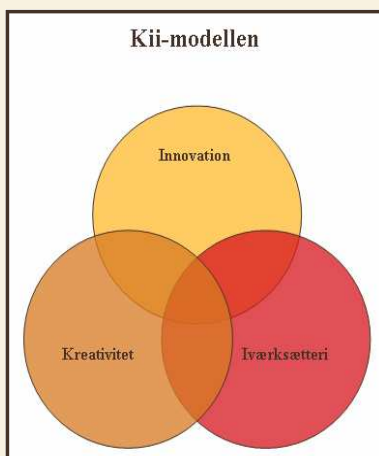
Seminar for skoleledere den 18. og 19. september 2008

Der er indgået aftale med konsulent Kerstin Laue fra NHO i Norge, at der skal gennemføres et 2 dages ledertræningsseminar den 18

og 19. september i Danmark. Formålet med seminaret er at drøfte og beslutte hvorledes entreprenørskab bedst implementeres som pædagogisk platform på skolerne i Ikast-Brande Kommune. Repræsentanter fra norske skoler deltager i seminaret.

Hvilke entreprenante tiltag sker der på skolerne i IKB lige nu?

UU er i gang, sammen med skolerne i pilotprojektet, at analysere og tilrettelægge samarbejdet med virksomheder og erhvervsliv samt kulturlivet. Netværkskort og overblik over hvilke virksomheder og organisationer der gerne vil indgå partnerskaber med skolerne i projektet formodes at være klar til skolestart i august. Ejstrupholm Skole er den første skole der igangsættes initiativer på.



Kii-modellen

Vores model er en variation af KIE-modellen. Det er en pædagogisk tilgang som Irmelin Funch Jensen og Ebbe Kromann har lavet med fokus på kreativtænkning i deres skrift om "Innovativ pædagogik omsat til praksis". De præsenterer en undervisningsmodel for, hvor-

dan man kan arbejde innovativt i undervisningen. Modellen -en såkaldt KIE-model- sætter eleverne/de studerende i tre forskellige læringsrum: Det kreative, det innovative og det entreprenante læringsrum. Modellen kan bruges på alle niveauer i uddannelsessystemet, og tidsmæssigt kan modellen anvendes i en enkelt undervisningstime eller et halvt år. I projektet har vi døbt den om til "Kii", kreativitet, innovation og iværksætter, for at signalere de handlinger og metoder, der er knyttet til hvert "rum".

Hvem bestemmer? Eleven eller læreren?

Når man arbejder entreprenant er det faktisk genindførelsen af den målstyret og rammesættende undervisning. Nogle undervisere har oplevet en usikkerhed omkring, hvornår og hvor meget man "måtte blande sig" i elevernes kreativitet. Nogle undervisere har også følt sig meget udfordret i lærerrollen, fordi eleverne måske var på vej i en anden retning end den underviseren havde tænkt sig.

Entreprenant undervisning er karakteriseret ved samarbejde med eksterne partnere, høj grad af elevinvolvering og høj grad af målstyring og tydelige forventninger til elevernes præstationer, men også et elevsyn, der betragter eleven som en ressource, altså en der har noget at byde på i forhold til at være iderig og udvikle noget, der har værdi for andre end dem selv. Derfor er det en anden måde at undervise på, en måde der opleves af eleverne som langt mere motiverende.